

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus „Aušros“ mokykla-darželis

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Renatos Babkin

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025- Nr. A290- /25(3.4.40-ORG1)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio strateginio ir metinio plano tikslai:

1. Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus.

2. Plėtoti mokyklos-darželio bendruomenės bendradarbiavimo siekiant pozityvių santykių.

Įgyvendinant pirmą strateginio, metinio veiklos plano tikslą buvo siekiama ugdymo strategijų įvairovės ugdymo veiklose, nuosekliai ir sistemingai pamokose naudojant Mąstymo mokyklos įrankius, organizuojant STEAM veiklas, taikant probleminio mokymo metodą. Organizuotos pamokos/veiklos netradicinėse ugdymo aplinkose, integruotas IKT į ugdymo/si procesą. Siekiama tobulinti pamokos vadybą, didinti ugdymo proceso patrauklumą, tobulinti pamokos planavimą ir organizavimą. Atnaujinti pamokos stebėjimo formą ir mokytojų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos rodiklius, stiprinti pamokose diferencijavimą, individualizavimą, pastoliavimą, darbą grupėse. Organizuoti kolegialią gerosios patirties sklaidą „Kolega – kolegai“ (pamokos pagal atnaujinto ugdymo turinio programas). Tobulinti ir įgyvendinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių motyvaciją, tvarką.

Pasiekta:

- Inicijuotos ir organizuotos veiklos „Kolega, kolegai“, kurių metu mokytojai organizavo atviras pamokas, jų metu demonstravo STEAM metodo taikymą, mąstymo mokyklos įrankių taikymą. (Pamokų stebėsenos lentelės, aptarimas mokytojų kolegijos posėdyje 2024 m. balandžio 16 d. Nr. 3)
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai įgyvendino STEAM projektus: „STEAM žiemos linksmybės“, „Kosmosas“. Organizuota „STEAM rudens šėlsmo savaitė“, dalyvauta tarptautiniame muzikos ir dailės STEAM projekte „Garsiukų fiesta“ (projektinės veiklos planuotos ir fiksuotos Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio 2024 m. veiklos/

renginių plane, svetainėje www.ausros.lt.

- Visi mokytojai aktyviai įsitraukė į projektinę veiklą, integruodami į savo pamokas ir veiklas probleminio mokymo metodą. Šio ugdymo proceso metu buvo įgyvendinti įvairūs projektai, skirti gamtinei aplinkai pažinti. Tarp jų – „Paukščiai“, „Lietuvoje žiemojantys paukščiai“, „Kuo medžiai svarbūs ekosistemai?“, „Medžiai šalia mūsų“, „Medžiai“, „Ko nebūtų be vandens“, „Dūzgia bitutės“, „Augalai“. Projektas, skirtas vaikų burnos higienai gerinti „Švarūs dantukai“. Projektas, skirtas saugiam eismui „Kas atsitiktų, jei pranyktų kelio ženklai“. Projektinės veiklos rezultatai buvo pristatyti kolegijos posėdžiuose, vykusiuose 2024 m. kovo 13 d. Nr. 3 ir birželio 13 d. Nr. 6, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai posėdyje vykusiuose 2024 m. birželio 5 d. Nr. 5. Šių susitikimų metu buvo diskutuota apie projekto įgyvendinimo ypatumus, iškilusius iššūkius ir pasiektus rezultatus.
- Siekiant praturtinti mokinių mokymosi patirtį ir susieti ją su realiu gyvenimu, mokytojai organizavo įvairias edukacines išvykas ir renginius už mokyklos ribų. Mokiniai turėjo unikalią galimybę mokytis kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose bei gamtoje. Šios veiklos buvo įtrauktos į bendrą ugdymo procesą ir tapo neatsiejama mokymosi dalimi. Kiekvienas mokinys turėjo galimybę bent kartą per mėnesį dalyvauti pamokoje, vykstančioje netradicinėje aplinkoje, o mokytojai skyrė tam reikalingą laiką ir pastangas. Visi mokiniai buvo skatinami dalyvauti „Kultūros paso“ ir „Vilnius yra mokykla“ programose. (Edukacinių renginių, išvykų ataskaitos)
- 100% mokytojų sėkmingai įgyvendino užsibrėžtus tikslus: kiekvienas pedagogas tikslingai taiko 1-2 skaitmenines platformas savo pamokose, kuria kokybišką skaitmeninį turinį ir aktyviai prisideda prie „Užduočių banko“ papildymo. Ne mažiau kaip 40% pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo informatikos ir technologinės kūrybos programoje „Vedliai!“. (Pamokų stebėsenos lentelės, Vedlių platforma, Sutartis 2024-10-30 Nr. 20241030/23)
- Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir individualios pažangos stebėjimo rezultatus 80 proc. mokytojų pamokose individualizavo, diferencijavo ir suasmenino užduotis, teikė pastolius.
- Atnaujintas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (2024-06-13 Direktorius įsak. Nr. V- 44). Individuali priešmokyklinio amžiaus vaikų pažanga fiksuojama sistemoje „Mūsų darželis“, aplanke „Formuojamasis vertinimas“, pildoma visus metus. Sukurta vaikų įsivertinimo sistema. 2 kartus per metus organizuoti individualius trišaliai pokalbius su vadovybe mokytoju ir švietimo pagalbos specialistais. (Sausio, birželio mėnesio veiklos planai)

Įgyvendinant antrą strateginio, metinio veiklos plano tikslą buvo siekiama tobulinti pedagogų komandinį darbą plėtojant lyderystę, tęsiant mokytojų įtraukimą į komandinį darbą, stiprinant mokytojų kolegijų veiklą, organizuojant neformalias veiklas mokyklos-darželio darbuotojų bendruomenės telkimui. Stiprinti bendruomenės sutelktumą, mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą, įtraukiant tėvus į mokyklos renginius ir ryšių stiprinimą, organizuojant bendras veiklas, atliekant mokytojų, tėvų patirčių ir savijautos stebėseną.

Pasiekta:

- Visi mokytojai įsitraukė į komandinį darbą mokykloje. Suformuotos darbo grupės, kurių tikslas – skatinti fizinį aktyvumą, stiprinti bendruomeniškumą, kurti pozityvų mokyklos įvaizdį ir užtikrinti palankų emocinį mikroklimatą. (2024-09-19 Direktorius įsak. Nr. V-56,

V-55, V-54, V-53, V-52)

- Mokytojų kolegijos posėdžiai vyko reguliariai: kiekvieną mėnesio pirmą trečiadienį – pradinį klasių mokytojų diskusija, trečią trečiadienį – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų pasitarimai. Šiuose susitikimuose buvo dalijamasi naujausiomis pedagoginėmis žiniomis, metodinėmis idėjomis bei gerąja patirtimi rubrikoje „Atradimo akimirka“. Tokie reguliarūs susitikimai leido užtikrinti tikslingą dalykinį ir metodinį bendradarbiavimą." (Mėnesių veiklos planai, posėdžių protokolų medžiaga)
- Visus metus organizuoti įvairūs renginiai, kurie stiprina mūsų bendruomenę. Mokslo metus pradėjome ir baigėme smagiu pikniku. Spalį šventėme Mokytojų dieną ir dėkojome mūsų mokytojams už jų darbą. Bendruomenė rinkosi į „Pyragų dieną“, kurioje jaukiai leido laiką būdami drauge. Kalėdinė popietė – tai jauki tradicija, kurioje visi kartu džiaugėmės šventėmis. Organizuotos edukacinės išvykos, kelionė į Lukiškių kalėjimą ir Anykščius, kurios ne tik praplėtė mūsų žinias, bet ir suteikė galimybę geriau pažinti vieni kitus.
- Nuosekliai vykdoma mentorystės veikla. Organizuojami vadovybės, naujai pradėjusių dirbti mokytojų ir mokytojų mentorių bendri susitikimai, aptariami iškilę iššūkiai ir suteikiamas grįžtamasis ryšys, identifikuojamos tobulintinos sritys ir pasiūlomi sprendimai (susitikimai pagal individualų tvarkaraštį).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Gera emocinė mokyklos bendruomenės savijauta tai mokymosi motyvacijos prielaida. Emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimai, surinkti duomenys – atspirties taškas tobulinant įstaigų darbą.	Atliktas mokinių, tėvų, mokytojų tyrimas emocinei savijautai įsivertinti (PPT tyrimas). -Į tyrimą įsitrauks ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių (2024 m. II pusmetis). - Vykdoma pirmokų stebėseną. Atliktas adaptacijos tyrimas (mokinių, tėvų), rezultatų apibendrinimas ir pristatymas bendruomenei (2024 m. rugsėjo/gruodžio mėn.). - Atliktas mokytojų, tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrimas, numatomi gerinimo planai	-Atliktas pirmokų adaptacijos tyrimas (mokinių, tėvų). Rezultatai pristatyti ir aptarti mokytojų kolegijos posėdžio metu 2024-12-10 Nr. 10. 98 proc. tėvų yra patenkinti mokykla, sėkminga vaikų adaptacija. -2024 m. gruodžio mėn. buvo atliktas mokytojų, tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrimas (EDU Vilnius tyrimas). Rezultatai bus apibendrinti, pristatyti 2025 m. I

		(EDU Vilnius tyrimas). 2024 m. IV ketvirtis.	ketvirtį ir parengtas silpnųjų rodiklių gerinimo planas.
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	Įdomios, įtraukiančios veiklos, skatinančios skaitymo gebėjimo gerinimą, padės formuoti ugdytinių charakterio bruožus, lavins taisyklingą ir raiškią kalbą, turins vaikų žodyną, suteiks įvairių žinių.	<ul style="list-style-type: none"> - Parengtas mokyklos/darželio bibliotekos metinis veiklos planas, įtraukiant papildomo skaitymo skatinančias veiklas (2024 m. I ketvirtis). - Per metus organizuotos 3-4 skaitymą skatinančios veiklos: skaitymo lenktynės, skaitymo klubai, mokiniai skaito darželio ugdytiniams ir pan. (visus metus) . - Visos dienos mokyklos veikloje organizuojamos papildomos savarankiško skaitymo valandėlės (Visus metus). - Atnaujintos ir knygomis papildomos skaitymo erdvės mokykloje (2024 m. II ketvirtis). 	<ul style="list-style-type: none"> - Parengtas ir 2024-02-15 direktoriaus įsakymu Nr. V-19 patvirtintas bibliotekos metinis veiklos planas, įtraukiant papildomas skaitymo skatinančias veiklas. -Per metus suorganizuotos 5 skaitymą skatinančios veiklos/edukacijos. Veiklų akimirkomis pasidalinta www.ausros.lt (Tamo dienyno įrašai) -Visos dienos mokyklos metu organizuojamos savarankiško skaitymo valandėlės. (VDM grupės dienvakarių) -Organizuota neformaliojo ugdymo programa „Skaitovų klubas“. (Neformalaus ugdymo tvarkaraštis) -Bibliotekos fondas papildytas 200 grožinės literatūros knygomis. - Pagal tematikas atnaujinamos papildomos skaitymo erdvės mokykloje.

<p>1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>Mokinių mokymasis netradicinėse aplinkose, sudaro sąlygas ne tik domėtis ir praktiškai susipažinti su socialine, kultūrine, gamtine aplinka, savo krašto istorija, amatais bet ir auginti mąstančią, kuriančią, bendraujančią, save išreiškiančią asmenybę.</p>	<p>– Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, mokyklos netradicinėse erdvėse ar virtualioje aplinkoje (visus metus). - Kiekvienas mokinsys dalyvaus Kultūros paso, „Vilnius yra mokykla“ programose (visus metus). - Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokiniai, turės bent 2 edukacijas už įstaigos teritorijos ribų.</p>	<p>- Ne mažiau kaip 2 proc. pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, netradicinėse mokyklos erdvėse ir už jos ribų. („Vilnius yra mokykla“ ataskaita, išvykų/renginių ataskaitos) -Visi mokiniai buvo skatinami dalyvauti „Kultūros paso“ ir programose. (Edukacinių renginių, išvykų ataskaitos) -Darželio ugdytiniai vyko į 3 edukacijas už įstaigos ribų (fiksuota Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio 2024 m. veiklos plano/ renginių plane, direktorės įsakymai).</p>
<p>1.4. Įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimas mokykloje-darželyje.</p>	<p>Tikslingas pasirengimas planuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą, mokytojų ir kitų darbuotojų kompetencijų stiprinimas, leis pasiekti, kad kiekvienas mokinsys patirtų sėkmę.</p>	<p>- Parengtas ir atnaujintas VGK planas įtraukiant telkimo mokytojams pagalbos būdus. (2024 m. I ketvirtis) - Tikslingai (pagal poreikį) organizuoti švietimo pagalbos specialistų (socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo) konsultacijas, apvaliojo stalo diskusijas mokyklos bendruomenei, tikslinėms grupėms (visus metus).</p>	<p>-Atnaujintas ir 2024-02- 02 direktoriaus įsakymu Nr. V-16 patvirtintas VGK veiklos planas, įtraukiant telkimo mokytojams pagalbos būdus. - Organizuotos konsultacijos mokytojams dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir</p>

		<p>- 2 kartus per mokslo metus organizuoti trišalius susitikimu mokytojai/tėvai/švietimo pagalbos specialistai.</p> <p>- Parengta švietimo pagalbos specialistų metodinė informacija mokyklos svetainėje mokytojams, mokinių tėvams (2024 m. II ketvirtis).</p> <p>- 3-4 kartus per metus organizuoti posėdžius, plėtojant gerosios patirties sklaidą įtraukiojo ugdymo srityje: pristatyti mokytojams universalus dizaino, struktūrizuoto ugdymo metodikas (1 kartą per ketvirtį).</p>	<p>švietimo pagalbos skyrimo tvarkos.(Mokytojų kolegijos posėdžio protokolas 2024-10-30 Nr. 9, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kolegijos protokolas 2024-11-20, Nr. 8).</p> <p>- 2 kartus per metus organizuoti apvaliojo stalo pokalbiai su mokinio padėjėjais, dalyvaujant specialistams. (Mėnesio veiklos planai).</p> <p>-Mokyklos-darželio svetainėje www.ausros.lt sukurta skiltis „Įtraukusis ugdymas“, kurioje švietimo pagalbos specialistai reguliariai dalijasi naujausia metodine informacija, įskaitant straipsnius, vaizdo medžiagą ir pristatymus.</p> <p>- Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose apie įtraukijį ir Universalus dizaino ugdymą. Gerosios patirties sklaida metodinėse grupėse. (Mokytojų kolegijos posėdžių protokolai 2024-02-06 Nr.2, 2024-</p>
--	--	--	--

			08-29 Nr. 7, 2024-10-30 Nr. 9)
--	--	--	--------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Išoriniai veiksniai (Laiku neparengtas PPT tyrimas)
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšomis finansuojamame sporto projekte „Sporto inventoriaus įsigijimas“.	Papildyta įstaigos sporto salės bazė, didinama fizinio aktyvumo svarba.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas
7.2. Vadovavimas ugdymui ir mokymui